

---

CONCOURS D'AGENT TERRITORIAL SPECIALISE DES  
ECOLES MATERNELLES DE 1ère CLASSE

**CONCOURS EXTERNE**

---

Session 2015

Epreuve écrite d'admissibilité du 14 octobre 2015.

Réponse à vingt questions à choix multiple portant sur des situations concrètes habituellement rencontrées par les membres du cadre d'emplois dans l'exercice de leurs fonctions

Durée : 45 minutes

Coefficient 1

**Consignes :**

Le sujet comporte 7 pages y compris la page de garde.

Répondez **directement sur la grille de réponses** en mettant une croix dans la ou les case(s) correspondante(s) à chaque bonne réponse. Chaque question comporte **une ou plusieurs réponses exactes**.

*Seules les réponses* aux crayons **bleus ou noirs seront acceptées**. **Toutes autres couleurs utilisées (même le crayon à papier) seront considérées comme un signe distinctif.**

Toute surcharge ou **raté** rendant illisible la réponse sera considérée comme une **réponse fausse**.

**Si vous souhaitez modifier votre choix**, utilisez de préférence du blanc correcteur. Sinon, vous pouvez reconstituer une case à côté de celle comportant une erreur. Dans tous les cas, vos réponses doivent être **clairement identifiables**.

Vous ne devez faire apparaître aucun signe distinctif, ni votre nom, ni le nom d'une collectivité fictive ou existante, ni signature, ni paraphe.

Votre identité devra uniquement être reportée dans le coin cacheté de la copie. Rabattre la partie noircie et la coller en humectant les bords.

**Un seul et unique sujet sera donné aux candidats même en cas d'erreur.**

**Barème :**

- Les questions valent toutes le même nombre de points. Les points ne sont attribués que si **la ou les bonne(s) réponse(s) sont cochée(s)** et celle(s)-ci seulement.

Barème applicable :

- Question non répondue : **0 point**

- Réponse incomplète : **0 point**

- Réponse(s)fausse(s) : **-1 point**

- En cas de réponses multiples : si au moins une case cochée est fausse alors la réponse à la question sera considérée comme fausse : **- 1 point**

- Réponse(s) exacte(s) : **1 point**

**LES QUESTIONS PEUVENT COMPORTER PLUSIEURS REPONSES.  
PENSEZ A BIEN LIRE LES CONSIGNES EN PREMIERE PAGE AVANT  
DE DEBUTER LE QUESTIONNAIRE.**

**1 – Vous êtes ATSEM et sur le flacon d'un produit que vous utilisez, vous apercevez le sigle suivant (losange aux bords rouges sur fond blanc avec à**

**l'intérieur un point d'exclamation) :**



**. Que signifie ce sigle ?**

- Explosif
- Inflammable
- Gaz sous pression
- Toxique, irritant, sensibilisant, narcotique
- Corrosif
- Sensibilisant, mutagène, cancérogène, reprotoxique
- Comburant

**2 – L'atelier peinture est salissant. L'ATSEM en informe l'enseignante. Qu'est que l'ATSEM peut imposer ?**

- Il ne sera disponible que le matin car l'après-midi, je m'occupe de la sieste.
- Il ne sera disponible que 2 jours par semaine, elle peut choisir.
- C'est l'enseignante qui choisit en fonction des besoins de la classe.
- Les élèves doivent respecter le principe d'un pinceau par couleur.
- Les élèves doivent utiliser impérativement les chevalets.

**3 – Pendant les APC (Activités pédagogiques complémentaires), vous avez la charge d'un atelier bibliothèque avec de très jeunes enfants :**

- Puisqu'ils sont en APC (Activités pédagogiques complémentaires), vous laissez les enfants jouer au Memory dans un coin.
- Vous organisez une chasse au trésor dans la bibliothèque.
- L'enseignant vous a demandé d'aider ses élèves à entrer avec plaisir dans le monde de la lecture. Vous laissez les enfants choisir dans toute la bibliothèque et vous lisez à la demande
- Vous vous informez auprès des enseignants des thèmes en cours et vous proposez une sélection.
- Vous racontez le livre que vous aimiez quand vous étiez petite.

**4 – L'enseignante vous informe que Jean a une ecchymose. Qu'est qu'une ecchymose ?**

- Une forte douleur au ventre
- Une fracture
- Une coloration bleutée, d'origine sanguine, qui apparait sous la peau
- Une maladie orpheline

**5 – La salmonelle est :**

- Une bactérie
- Visible à l'œil nu
- Semblable à une moisissure
- Un microbe virulent
- Un champignon vénéneux

**6 – Lors d'une activité pendant le temps scolaire, Manon se plaint de douleurs dans le dos. Vous remarquez d'importants hématomes. Que faites-vous ?**

- Vous prévenez la police
- Vous le signalez à ses parents
- Vous lui passez de la pommade pour la soulager
- Vous appelez le médecin
- Vous prévenez l'enseignant(e)

**7 – Les règles de secourisme sont, dans l'ordre**

- Alerter, protéger, secourir
- Protéger, alerter, secourir
- Secourir, protéger, alerter
- Alerter, secourir, protéger
- Protéger, secourir, alerter
- Secourir, alerter, protéger

**8 – Vous devez nettoyer les tables avec un produit dont le dosage est de 5% par litre d'eau. Combien faut-il prévoir de produit pour nettoyer une salle de jeux de 300m<sup>2</sup>, sachant que vous utiliserez 4 seaux de 10 litres chacun ?**

- 2 l
- 4 l
- 8 l
- 200 cl
- 4000 cl
- 80 cl
- 2 dl
- 4 dl

## **9 – La pédiculose :**

- Se dit d'un enfant qui a un retard de maturité de la propreté.
- Un enfant atteint de pédiculose est contagieux.
- Se dit d'un enfant qui a un trouble de fonctionnement mictionnel.
- Un enfant atteint de pédiculose est fiévreux.
- Un enfant atteint de pédiculose doit être écarté ou isolé de la classe.
- Se dit d'un enfant qui est porteur de poux.
- Il existe un vaccin contre la pédiculose.
- Se manifeste sous la forme de pustules ou de croûtes jaunes autour du nez et de la bouche.
- Se définit par un parasite du tube digestif.

## **10 – Les étiquettes des produits d'entretien (considérés comme des produits chimiques) doivent obligatoirement mentionner :**

- Le nom du produit
- Les conseils de prudence
- Des mentions de danger
- L'identité du fournisseur
- Les pictogrammes de danger

## **11 – Il est interdit de fumer :**

- Dans la classe et dans la cour de récréation en l'absence des enfants
- Seulement dans la classe
- Seulement dans la cour de récréation en présence des enfants
- Dans les toilettes de l'école
- Sur le trottoir devant l'école
- Dans le couloir avant l'arrivée des enfants

## **12 – Une porte coupe-feu :**

- Doit toujours être ouverte pour laisser passer les élèves en cas d'incendie.
- Doit toujours être refermée après chaque passage.
- Peut rester ouverte ou fermée selon les besoins.
- Empêcherait la propagation d'un incendie.
- Si pour des raisons pratiques, ces portes doivent être maintenues ouvertes (passage), elles doivent alors disposer de fermetures automatiques en cas d'alarme.
- Permettrait l'évacuation des fumées toxiques.

### **13 – Vous êtes ATSEM et vous voyez un enfant tomber du haut du toboggan :**

- Vous cherchez immédiatement celui qui l'a poussé pour le gronder.
- Vous le prenez dans vos bras et l'allongez dans la classe.
- Vous alertez l'enseignant(e).
- Vous essayez de lui parler.
- Vous faites bouger ses membres les uns après les autres pour vérifier qu'il n'a rien de cassé.

### **14 – Le BCG immunise contre :**

- La Brucellose, la Coqueluche et la Grippe
- La Rougeole, la Varicelle et le Tétanos
- La Tuberculose
- Les Bactéries, le Choléra et la Gastro-entérite

### **15 – Vous devez animer un atelier découpage. Manuelle, 4 ans, a des difficultés. Elle finit par prendre ses ciseaux dans sa main gauche.**

- Vous pouvez lui reprendre les ciseaux et lui proposer à nouveau pour voir quelle main se tend.
- Vous lui dites de changer de main.
- Vous lui remettez dans la main droite.
- Vous pouvez lui proposer des ciseaux de gaucher.
- Vous pensez que c'est normal car à 4 ans certains enfants ne sont pas latéralisés.
- Vous rendez compte de vos observations à ses parents.

### **16 – Les ATSEM :**

- Appartiennent à la catégorie C.
- Sont sous l'autorité hiérarchique du directeur de l'école maternelle.
- Sont sous l'autorité hiérarchique du Maire ou du Président du SIVOS.
- Ont un temps de travail annualisé qui peut atteindre 48h par semaine
- Participent à la communauté éducative.
- Aident au bon fonctionnement matériel, à l'encadrement des élèves sous la responsabilité de l'enseignant.

### **17 – Rôle de l’A.T.S.E.M. Quelle(s) affirmation(s) est (ou sont) fausse(s) ?**

- Accueillir les enfants dans la classe en présence de l’enseignante ou à la garderie.
- Assurer le service de la cantine.
- Effectuer le nettoyage, l’entretien et la remise en ordre des locaux, et du matériel utilisé pour les différentes activités.
- Aider à habiller et à déshabiller les enfants du primaire.
- Ne pas accompagner les enfants aux sanitaires.
- Peut aider l’enseignant en animant un groupe d’enfants sous l’autorité de celui-ci.
- Est chargé de soins corporels des très jeunes enfants.

### **18 – Pendant la récréation, réglementairement, l’ATSEM :**

- N’a pas le droit de surveiller les enfants dans la cour.
- Peut surveiller les enfants seul dans la cour.
- Peut surveiller les enfants dans la cour, avec l’aide d’un autre ATSEM.
- Peut surveiller les enfants dans la cour, en présence d’un(e) enseignant(e).

### **19 – Vous êtes l’ATSEM de la classe de madame TAMALOU. Arrivant le matin pour prendre vos fonctions, madame TAMALOU, vous avertit par téléphone qu’elle a un empêchement et ne reviendra qu’en début d’après-midi. Son remplacement n’est pas prévu.**

- Vous répartissez les enfants dans les autres classes.
- Vous avertissez le directeur de l’école afin qu’il organise l’accueil des enfants.
- Vous gardez les enfants dans la classe en les occupant autour d’un atelier coloriage.
- Vous acceptez de travailler avec madame TOUVABIEN, une nouvelle enseignante affectée à cette classe.
- Vous demandez aux parents qui se présentent, s’ils peuvent garder leur(s) enfant(s) ce matin, en leur expliquant la situation.

20 – Rôle de l’A.T.S.E.M. pendant la restauration scolaire. Quelle(s) affirmation(s) est (ou sont) fausse(s) ?

- Respecter chaque enfant et ses origines
- Enoncer les règles et les faire respecter : avoir une bonne hygiène des mains et une tenue correcte à table, respecter les autres, apprendre le partage des plats, bien tenir ses couverts...
- Participer au repas et rester debout
- Forcer à goûter et à manger un peu.
- Etre attentif et connaître les allergies ou intolérances des enfants, signalées dans un PAI
- Renoncer à proposer de nouvelles saveurs aux enfants qui n’aiment pas
- Rester disponible et à l’écoute de chacun
- Pouvoir punir un enfant qui ne veut pas manger
- Solliciter la curiosité de l’enfant en invitant à goûter à de nouveaux plats, en le forçant
- Laisser l’enfant choisir un plat lorsque cela est possible